

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ – İLKÖĞRETİM MATEMATİK EĞİTİMİ PROGRAMI

İM203A - Lineer Cebir I TUK (3-0-3) AKTS Kredisi: 5

Vektörler, $m \times n$ matrisleri; matris uzayında toplama ve skaler çarpım, matris uzayında lineer bağımsızlık, vektör uzayı kavramına kısa bir giriş. Lineer denklem sistemleri, Gauss eliminasyonu, altuzaylar. Lineer bağımsızlık ve boyut. Lineer dönüşümler, lineer dönüşümlerle matrisler arasındaki ilişki, matris çarpımı, matrislerin tersi ve uygulamalar.

İM204A - Lineer Cebir II TUK (3-0-3) AKTS Kredisi: 5

Ortogonalite: de ortogonalite kavramı ve uzaklık fonksiyonu, Gram-Schmidt işlemi, ortogonal matrisler, en küçük kareler ve uygulamaları. Determinantlar; determinantlar ve indirgeme, lineer denklemlerin Cramer kuralı ile çözümü. Bir matrisin karakteristik denklemi, özdeğerler ve özvektörler, Diagonalleştirme ve matris operasyonları.

İM301A - Analiz III TUK (3-0-3) AKTS Kredisi: 5

Dizi kavramı ve uygulamaları. Seri kavramı, pozitif terimli seriler, serilerde iraksaklık ve yakınsaklık, alterne seriler ve serilerle ilgili yakınsaklık kriterleri, kuvvet serileri. Fonksiyon serileri, fonksiyon serilerinde noktasal ve düzgün yakınsaklık, genelleştirilmiş yakınsaklık testleri, Taylor serileri ve günlük hayattaki uygulamaları. Fourier serileri.

İM303A - Analitik Geometri I TUK (3-0-3) AKTS Kredisi: 4

Düzlem analitik geometride nokta ve doğru ilişkisi, düzlemde vektörler, doğru ve temel problemler, çember ve temel problemler, elips ve temel problemler, hiperbol ve temel problemler, parabol ve temel problemler.

İM302A - Diferansiyel Denklemler TUK (4-0-4) AKTS Kredisi: 9

Diferansiyel denklem kavramı, diferansiyel denklemlerin sınıflandırılması, başlangıç-değer problemleri, genel çözümler, değişkenlerine ayrılabilen denklemler, homojen denklemler, homojen hale dönüştürülebilir denklemler, tam diferansiyel denklemler, integrasyon çarpanı ve tam diferansiyel denklemlere dönüştürülebilir denklemler, birinci mertebeden lineer diferansiyel denklemler, Bernoulli ve Riccati tipi diferansiyel denklemler. Birinci mertebeden yüksek dereceli denklemler, değişkenlerden birini içermeyen ikinci mertebeden denklemler, ikinci mertebeden diferansiyel denklemlerin uygulamaları. Yüksek mertebeden diferansiyel denklemler ve lineer diferansiyel denklemler ve çözümleri.

İM304A - Analitik Geometri II (3-0-3) AKTS Kredisi: 6

Üç boyutlu uzayda vektörler, doğru ve düzlem denklemleri, doğru ve düzlemin vektörel denklemleri ve ilgili problemler. Uzayda konikler, düzlem ve koniklerin kesitleri.

İM425A Seçmeli-II (Matematikte Temel Kavramlar) (303) AKTS Kredisi: 6

Doğal Sayı, Küme kavramı, Doğal sayılar, Tam sayılar, kesirler ve reel sayıların oluşum tarihçesi, temel geometrik şekillerin tanımı, grafik, benzerlik kavramı, nokta ve doğru, doğru parçası, yönlü doğru parçası ve vektör kavramları ve bu kavramların altında yatan felsefe, uzaklık kavramı, iki kümenin eş gücüllüğü, sonlu sonsuz kümeler. Rasyonel sayılar yardımıyla reel sayıların inşası, Trigonometrinin doğuşu ve felsefesi.

İM410GK Seçmeli-II (İşlem ve Şekil Yeteneği) (303) AKTS Kredisi: 7

Sayı örüntüleri, Genellemeler, algoritmalar. Şekil örüntüleri, sayı problemleri ve çözümleri, şekil problemleri ve çözümleri, mantık problemleri ve çözümleri, şifre problemleri ve çözümleri

İM424MB Seçmeli-II (Aktif Öğretim) (303) AKTS Kredisi: 7

Öğrenci merkezli öğretim sisteminin kısa bir takdimi, Matematik öğrenme ve öğretme, günümüzde matematik ve değerlendirilmesi, problem çözme-karar verme ve matematikte iletişim, ilköğretim konuları hakkında düzenlenen bir senaryonun unsurları ve icrası, senaryo örnekleri ve icraları.



MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ – FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

FB315MB - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (2-2-3) AKTS Kredisi: 4

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yapıları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ – ALMAN DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

ALM104A Okuma Becerileri-II TUK (2-0-2) AKTS Kredisi: 3

Tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapma ve satır aralarındaki anlamı kavrama çalışmaları; okuma metinlerindeki bilgiyi inceleyerek doğrudan ve dolaylı, yalın ve mecaz anlamları kavrayabilme; okunan metinlere kısa sözlü ve yazılı olarak kişisel görüşlerini aktarabilme; okurun çıkardığı anlam ile yazarın hedeflediği anlamın birbirinden farklı olabileceği gerçeğini anlama.

YA307MB - Özel Öğretim Yöntemleri I TUK (2-2-3)AKTS Kredisi: 4

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi(amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

YA314GK – Uygulamalı Dilbilim-II TUK (2-0-2) AKTS Kredisi: 4

Uygulamalı dilbilim kapsamındaki edim bilim dil öğretimi açısından ele alınır.

YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ – ARAP DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

YR307A - Edebî Metinler İncelemesi ve Öğretimi – I TUK(3-0-3) AKTS Kredisi: 4

Edebiyat türü olarak kısa öykü ve roman inceleme ve çözümleme yaklaşımları; çeşitli Arap kısa öykü ve roman örneklerinin incelenmesi.

YR308A - Edebî Metinler İncelemesi ve Öğretimi – II TUK (3-0-3) AKTS Kredisi: 4

Edebî Metinler İncelemesi ve Öğretimi I dersinin devamı. Şiir inceleme ve çözümleme yaklaşımları; önde gelen Arap şairlerinin ve tiyatro yazarlarının eserlerinden örneklerin incelenmesi.

YR318GK Seçmeli (Topluma Hizmet Uygulamaları) TUK (1-2-2) AKTS Kredisi: 4

Öğrencilerin bilgi ve birikimlerini kullanarak toplumsal bir projede yer almaları amacıyla açılmıştır. Okullarda etüt saatlerinde öğrencilere yardımcı olmak, yaşlı, engelli bakım evleri ve Çocuk Esirgeme Kurumunda kişilere yardımcı olmak, ağaç dikimi yapmak, çevre bilinci oluşturmak, v.b. anlamda oluşturulan projeleri gerçekleştirmek.



ORTAK EĞİTİM DERSLERİ

EĞT101M Eğitime Giriş Kredisi : TUK (2-0-2) AKTS Kredisi:3

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihi, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

EĞT105M Eğitim Sosyolojisi TUK (2-0-2) AKTS Kredisi:3

Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

EĞT102M Eğitim Psikolojisi TUK (2-0-2) AKTS Kredisi:3

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

EĞT106M Eğitim Felsefesi TUK (2-0-2) AKTS Kredisi:3

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

SÖ217MB - Öğretim İlke ve Yöntemleri TUK (3-0-3) AKTS Kredisi:3

Öğretim ilke ve yöntemleri dersi, eğitim ve öğretimle ilgili kavramları ve süreçleri, öğretim ilkeleri ve öğretmen nitelikleri ile öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim etkinliklerinin planlanması ve gerçekleştirilmesi için gerekli bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlayan bir derstir. Bu ders kapsamında şu konulara değinilecektir: - Eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar - Eğitim ve öğretim programlarının kapsamı - Öğretme ve öğrenme ilkeleri - Öğretme ve öğrenme stratejileri - Öğretim yöntem ve teknikleri - Öğretim etkinliklerinin planlanması - Öğretim hizmetlerinin niteliğine etki eden faktörler ve öğretmen yeterlikleri.

SÖ313MB – Sınıf Yönetimi TUK (2-0-2) AKTS Kredisi:2

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler.
Sınıf ortamı ve grup etkileşimi.
Sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama.
Sınıf içinde zaman kullanımı.
Sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma.
Sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

SÖ220MB - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı TUK (2-2-3) AKTS kredisi:4

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi gibi konular dersin içeriğini oluşturmaktadır

SÖ218GK - Bilimsel Araştırma Yöntemleri TUK (2-0-2) AKTS Kredisi: 3

Sosyal bilimlerde araştırma süreçlerini ele alan ve araştırmaya giriş niteliği taşıyan bu derste araştırma süreci, araştırma sorularının oluşturulması, veri toplama teknikleri ve araştırma raporu yazma aşamasını içeren konular yer almaktadır.

SÖ311MB - Ölçme ve Değerlendirme TUK (3-0-3) AKTS Kredisi: 3

Temel programları geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

SÖ413MB – Rehberlik TUK (3-0-3) AKTS Kredisi: 3

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık,



araştırma ve değerlendirme, çevre ve ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amaca ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

SÖ113MB - Eğitim Bilimine Giriş (3-0-3) AKTS Kredisi: 3

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

SB212GK - Türk Eğitim Tarihi* (2-0-2) AKTS Kredisi: 2

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

FG215MB-Program Geliştirme ve Öğretim TUK (3-0-3) AKTS Kredisi: 3

Temel kavramlar, program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temeller), eğitim programı tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme- değerlendirme, programa süreklilik kazandırma), eğitim programları ile ilgili yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, işbirliğine dayalı öğrenme, yaşam boyu öğrenme, yapılandırmacılık, yaratıcı düşünme, v.b.).

CG313MB Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi TUK (2-0-2) AKTS Kredisi: 3

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım gibi konulara değinilmektedir.

**TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ TARİH EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
ORTAK GENEL KÜLTÜR DERSLERİ**

TAR101G Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I TUK (2-0-2) AKTS kredisi:3

Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Milli'nin kabulü; Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.

TAR102G Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- II I TUK (2-0-2) AKTS kredisi:3

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

